Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ужурский детский сад №2»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий  МБДОУ «Ужурский детский сад №2»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Краеведение для дошкольников»**

для детей 3-7 лет

**Разработчик:**ст.воспитательДьячкова Н.В.

2015

**I Актуальность программы:**

Патриотизм и гражданственность – два важнейших фактора формирования цельной и гармоничной личности. Предыдущее поколение должно считать себя обязанным взрастить это состояние души в последующих.

«Внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия…» – это те меры, которые должны быть направлены на развитие, воспитание и социализацию детей.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Здесь и приходит на помощь краеведение.

Для маленького гражданина представление о том, что мы называем Родиной, начинается именно с детских впечатлений. И то, каким увидит ребенок этот мир, зависит от окружающих его взрослых – воспитателей и родителей. Именно поэтому велика важность данного направления развития ребенка – будущего гражданина.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природным своеобразием своего родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников (в соответствии с ФГОС ДО):

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

-формирование духовно-нравственных отношений;

-формирование любви к культурному наследию своего народа;

-воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

-чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

-толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

По мнению Н.В. Алешиной, «…патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него (дошкольника) проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это – результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка».

**Цель программы** - формирование у дошкольников целостного представления о родном городе, крае, духовно-нравственных основ и ценностей, воспитание будущего гражданина.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы**:

1. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.

2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю.

3. Воспитывать чувства гордости за своих земляков.

4. Развивать бережное отношение к природному богатству края.

5. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Данная программа позволит выстроить педагогический процесс с учетом социально- экономических, климатических и иных условий родного края для воспитания будущего гражданина своей Родины.

**Направленность программы**:

- приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, с родным краем, родными местами;

- способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Форма реализации программы**: в рамках непосредственно образовательной деятельности детей и режимных моментов.

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;

- игры – практикумы, сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные игры;

- проблемные ситуации;

- проектирование;

- конкурсы, викторины;

- коллективно – творческие дела;

- наблюдения;

- целевые прогулки и экскурсии;

- рассматривание картин, иллюстраций.

**II Структура программы**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах.

Программа составлена по возрастным группам и охватывает четыре периода развития детей:

- младший возраст (3-4 года)

- средний возраст (4-5 лет)

- старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Содержание программы представлено по трем тематическим блокам:

1.«С чего начинается Родина?»

Цель данного блока - воспитание любви и уважения к семье, дому, детскому саду, городу, краю.

2. «Все мы родом из природы»

Цель данного блока – систематизирование и закрепление знаний детей о природе нашего края (города), воспитание интереса к окружающему миру, понимания необходимости бережного отношения к природе.

3.«Духовное наследие»

Цель данного блока – формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на высокохудожественные произведения, исторические факты становления и развития национальной культуры народов Красноярского края.

Программа предусматривает то, что в процессе освоения дошкольником содержания этих тематических блоков осуществляется его социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции «Я – гражданин».

Каждый блок реализуется в течение трех месяцев, в конце которого на основе пройденного материала организуется итоговый результат работы за пройденный период. В ходе показа итогового результата тематической декады целесообразно анализировать результат работы по краеведению, чтобы иметь точное представление о возможных затруднениях детей в ходе усвоения материала и его дальнейшая коррекция.

**Тематическое планирование по программе «Краеведение для дошкольников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название блока | Возрастная группа | | | |
| 2-ая младшая  (3-4 года) | Средняя  (4-5 лет) | Старшая  (5-6 лет) | Подготовительная  к школе  (6-7 лет) |
| **«С чего начинается Родина?»** | **«Дружная семья»**  Цель: формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть по имени, отчеству членов своей семьи.  Воспитывать доброе отношение к своей семье, к гостям, которые приходят в дом. | **«Моя улица»**  Цель: продолжать знакомить детей с названиями родных улиц.Ввести понятие адреса.Вспомнить о тех достопримечательностях, которые на них находятся. Дать представления о причинах названия улиц. | **«Ужур – мой родной город»**  Цель: Закрепить знание детьми названия родного города. Познакомить с историей возникновения города. Дать знания об особенностях расположения города. | **«Как возник наш город»**  Цель: Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, напомнить историю возникновения города. Прививать любовь к малой Родине. |
| **«Путешествие в прошлое»**  Цель: знакомство детей с историей возникновения города; архитектурой и памятными местами | **«Ужурский район – часть Красноярского края»**  Цель: донести до детей понимание района как объединение многих городов и сел. Дать представление о масштабе района, края. Выяснить отличия села от города, края. Продолжать развивать у детей чувство патриотизма. |
| **«Мой детский сад»**  Цель: Систематизировать имеющиеся у детей знания о детском саде, о тех, кто работает в нём, какую работу выполняет.  Развивать желание быть в детском саду. | **«Дома бывают разные»**  Цель: Познакомить детей с архитектурой города. Учить видеть красоту во внешнем облике городского ландшафта. | **«Символика Ужура»**  Цель: познакомить детей с символикой города (герб, флаг).  Развивать познавательный интерес к истории города. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. | **«Хвала рукам, что пахнут хлебом»**  Цель: познакомить с сельскохозяйственными предприятиями города и района, с изготовляемой продукцией. |
| **«Профессии наших родителей»**  Цель: Закрепить знания детей о профессиях родителей. Познакомить с объектами промышленности и сельского хозяйства города. | **«Символика района, края»**  Цель: дать представления детям о символике района, края. Закрепить понятие «флаг», «герб», «гимн». Учить находить их среди разнообразия других. |
| **«Родная улица»**  Цель: Познакомить детей с названием улицы, на которой располагается детский сад. Ввести понятие адреса. | **«Родной город Ужур»**  Цель: познакомить с родным городом, с названиями улиц, площадей.Вызвать желание делиться впечатлениями о своём городе. | **«Экскурсия по главной улице»**  Цель:Расширять представления детей о главной улице родного города.Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию. Воспитывать у детей любовь к родному городу | **«Главный город края – Красноярск»**  Цель:Формировать представление о городе Красноярске, возникновении названия города. Познакомить с историей основания Красноярска, его географическим положением. |
| **«Город будущего»**  Цель: Воспитывать гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному городу; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию. | **«Наша Родина - Россия»**  Цель: Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о символики страны: флаг, герб, гимн. |
| **«Все мы родом из природы»** | **«Белая березка под моим окном»**  Цель: Расширять представления детей о деревьях, растущих около дома. Научить детей отличать одно дерево от другого. Воспитывать бережное отношение к природе родного города. | **«Осень на участке детского сада»**  Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, учить находить взаимосвязи. | **«Экскурсия по парку»**  Цель: продолжать знакомить детей природным окружением. Учить находить знакомые деревья, кустарники, цветы. Воспитывать бережное отношение к природе. | **«Флора и фаунаКрасноярскогокрая»**  Цель: Углублять иконкретизироватьпредставления оживотном ирастительном миреКрасноярского края. |
| **«Животные и птицы Красноярского края»**  Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира в крае. Формировать начальные представления о взаимосвязи образа жизни животных и растений с климатом Сибири. | **«Красная книга Красноярского края»**  Цель: Познакомить детей с тем, что исчезающих животных, птиц, растений заносят в Красную книгу природы. Рассказать, какие животные и птицы занесены в Красную книгу нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **«Зайчик беленький сидит»**  Цель: познакомить детей с животным миром родного города. Дать представления о жизни животных. Учить узнавать следы животных. Развивать наблюдательность и внимание. | **«Животный мир родного города»**  Цель: Познакомить детей с животным миром города. Воспитывать интерес к природе родного города, желание ухаживать заживотными, поддерживать птиц в зимнее время года, подкармливая их. | **«Что такое Красная книга?»**  Цель: Познакомить детей с Красной книгой; довести до понимания того, для чего нужна Красная книга. Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе. | **«Путешествие вРоев ручей»**  Цель: познакомить с заповедным местом (парком флоры и фауны).  Закрепить полученные знания о природном богатстве края. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| **«Природа, которую мы бережем»**  Цель: закрепить полученные ранее знания о Красной книге. Вспомнить животных и растений редких видов. Продолжать воспитывать бережное отношение к природному окружению. | **«Заповедник Столбы»**  Цель: познакомить детей с заповедником нашего края,формировать ответственное и бережное отношение к родной природе, воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. |
| **«Знай и люби родную природу»**  Цель: Вызвать желаниебольше узнать обособенностях природы родного города, учиться бережному отношению к природе. Знать правила поведения. | **«Природные ресурсы»**  Цель: дать представления детям о богатстве родного города. Обобщить понятие «растительный мир», «животный мир»; ввести понятие «природный ресурс». | **«Реки и озера района»**  Цель: познакомить детей с основными реками и озерами Ужурского района, с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей. | **«Реки и озера края»**  Цель: познакомить детей с водным богатством края. Формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей. Вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе. |
| **«Что скрывает земля?»**  Цель: продолжать знакомить с полезными ископаемыми района (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. | **«Могучая река Енисей»**  Цель: познакомить детей с главной рекой Енисеем. Дать представления о местоположении реки, о подводном мире. |
| **«Духовное наследие»** | **«Традиции и обычае моей семьи»**  Цель: Показать, что каждая семья связана с прошлым традициями своих предков.  Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. | **«Откуда хлеб пришел?»**  Цель: Объяснить о важности и необходимости выращивания хлеба. Познакомить с историей его выращивания. Продолжать развивать патриотические чувства. | **«Знаменитые люди города»**  Цель: продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми города. Воспитывать у детей интерес к жителям города, гордость за наших знаменитых земляков. | **«Люди, прославившие нашу землю»**  Цель: дать представления о знаменитых людях (художниках, поэтах, писателей, музыкантов), которые прославляли Сибирь. |
| **«Галерея художника Сурикова»**  Цель: познакомить детей со знаменитым красноярским писателем. Воспитывать чувство любви к прекрасному, чувство гордости за свою страну, которую прославлял в своих произведениях В.И.Суриков. | **«Художественное наследие края»**  Цель: продолжать знакомить детей с сибирскими художниками, их работами, со средствами выразительности, которые используют художники в своих работах. Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие. |
| **«Кошечка» (Н.Меркулов)**  Цель: познакомить детей с творчеством ужурского поэта Н.Меркулова. Учить понимать главную мысль стихотворения. | **«Детские рассветы»**  **(Н.Меркулов)**  Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Ужурского поэта Н.Меркулова.Развивать эстетический вкус. | **«Этот день Победы порохом пропах…»**  Цель: познакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины, нашего города. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к воинам, защищавшим нашу страну. Воспитывать гордость за историческое прошлое наших соотечественников. | **«Через века, через года помните…»**  Цель: Сформироватьпредставления опразднике День Победы,познакомить светеранами ВОВ,формироватьпредставления опразднике День Победы. |
| **«Достопримечательности моего города»**  Цель: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с памятными местами. Развивать память, мышление и воображение. | **«Детские писатели Красноярского края»**  Цель: продолжать знакомить детей биографией и творчеством детских писателей края. |
| **«Знакомство со сказками народов Сибири»**  Цель: познакомить со сказками народов Сибири на примере сказки «Легенда об Енисее и красавице Ангаре». Воспитывать у детей чувство уважения к традициям разных народов. | **«Сказки народов Сибири»**  Цель: Знакомить детей с традициями Сибири, пополнять знания о литературном наследии Сибири. Воспитывать интерес к традициям Сибири, любовь к сибирскому краю, к Родине, патриотизму. | **«Сказки народов Сибири»**  Цель: продолжать знакомить со сказками народов, проживающих на территории Сибири. Воспитывать интерес к традициям Сибири, любовь к сибирскому краю, Родине. | **«Сказки народов Сибири»**  Цель: продолжать знакомить со сказками народов, проживающих на территории Сибири. Воспитывать интерес к традициям Сибири, любовь к сибирскому краю, Родине. |
| **«Знакомство с фольклором»**  Цель: Знакомство с песеннымнаследием района,ансамблями «Сударушка», «Рябинушка», «ДуВай Да». Продолжать вызывать у детей чувство гордости за свою малую Родину. | **«Танцы Сибири – гордость края»**  Цель: продолжать знакомить с культурным наследием края. Продолжать вызывать у детей чувство гордости за свою малую Родину. |

**III Ожидаемый результат**

В результате освоения программы по краеведению предполагается:

*Младший дошкольный возраст:*

• Сформированы основы знаний о родном городе; о его домах и улицах.

• Сформированы эмоционально-положительного отношения к малой родине, ребенок хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

• Имеет представления о природном окружении местности, узнают и называют животных и птиц, проявляют заботу к ним.

• Знаком с произведениями Ужурских писателей, поэтов

• Ужурский фольклор

• Сформировано эстетическое восприятие.

*Старший дошкольный возраст:*

• Ребенок проявляет интерес к малой родине, к городу, району, краю и его достопримечательностям.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.

• Знает историю Ужурского района и Красноярского края.

• Имеет представления об особенностях климата, животного и растительного мира Красноярского края.

• Знает заповедные зоны края, правила поведения в природе.

• Имеет представления о Красной книге и ее обитателях, живущих в нашей местности.

• Знает биографии знаменитых людей района, края; их произведения.

• Сформировано эстетическое восприятие.

**Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с родителями. С их участием проводятся:

• Выставки рисунков, поделок: «Моя семья», «Моя родословная» и др.

• Оформление групповых комнат.

• Благоустройство ДОУ.

• Труд бытовой в природе.

• Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

• Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве - в самостоятельной и совместной деятельности.

Младший дошкольный возраст:

• Альбомы: «Наша семья», «Наша няня», «Вот эта улица, вот этот дом», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».

• Художественная литература: стихи о родном городе, потешки, скороговорки.

• Папки – передвижки с иллюстрациями: «Растительный и животный мир города», «Путешествуем в зимнем лесу», «Наш город во все времена года».

• Рисунки детей о себе, своей семье, городе, окружающей природе.

Средний дошкольный возраст:

• Альбомы: «Наша семья», «Наш город Ужур», «Памятные места города», «Праздники дома и в детском саду».

• Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, рассказы и стихотворения о городе

• Папки - передвижки: «Я живу в Ужуре», «Правила поведения в природе».

• Поделки из природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Старший дошкольный возраст:

• Альбомы: «Наша семья», «Ужурский район – сельскохозяйственный район», «Красноярск», «Моя Россия».

• Предметы искусства Красноярского края, города Красноярска, других регионов России.

• Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).

• Флаг, гербы и другая символика город Красноярска, России.

• Макеты: «Город Красноярск», макет «Детский сад».

• Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д.

• Выставки работ родителей и детей «Мы живем в Красноярском крае», «Заповедники «Столбы», «Роев ручей», «Моя Родина Россия».

**IV Формы и методы работы**

1. Познавательные занятия

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения города Ужура, Красноярского края, их символика).

Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате, особенностях развития города, района, края.

2. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Красноярского края.

Для этого проводятся:

праздники «Святки», «Рождество христово», «Масленица», «Пасха». Они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

тематические досуги «Мой край», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

**V.Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
* художественная литература;
* карты, атлас Красноярского края;
* символика края, района, города, глобус и т.д.

**VI. Диагностическое обследование дошкольников**

Диагностическое обследование на начало, конец учебного года. (Приложение 1).

**Список литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: "Перспектива", 2008.

2. Герасимова З., Козачек Н. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края. // Дошкольное воспитание. – 2001. №12, с.47-52.

3. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М: АРКТИ, 2005.

4. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб., 2003.

6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО. –М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Натарова В.И. Моя страна. – Волгоград: ТЦ Учитель, 2005.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл – низкий уровень  2 балла – средний уровень  3 балла – высокий уровень | Общие показатели  Н – 1,0 – 1,4  С – 1,5 – 2,4  В – 2,5 – 3,0 |

**Уровень освоения знаний по региональному компоненту**

**«Краеведение для дошкольников»**

**3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. воспитанника | Знает имя, отчество родителей | | Знает участок, группу детского сада, работников детского сада | | Знает свой домашний адрес, адрес детского сада | | Знает элементарные признаки растений, умеет различать и называть некоторые виды. | | Называет и показывает некоторые виды диких и домашних животных | | Знает элементарные правила поведения в природе | | Знает и называет знаменитых людей города. | | Знает сюжет некоторых сказок Сибири. | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень освоения знаний по региональному компоненту**

**«Краеведение для дошкольников»**

**4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. воспитанника | Рассказывает о семье, семейном быте, традициях | | Знает и называет улицы города. Знает свой домашний адрес. | | Знает о разных домах города. Умеет определять из чего состоит дом | | Участвует в наблюдениях за растениями, животными | | Знает и понимает что такое «природный ресурс» | | Знает правила поведения в природе | | Имеет представление о хлебе, способе его выращивания. Знает о важности хлеба в жизни человека | | Знает произведения Ужурских писателей, элементы биографии | | Знает, умеет пересказыватьнародные сказки Сибири | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень освоения знаний по региональному компоненту**

**«Краеведение для дошкольников»**

**5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. воспитанника | Знает название города, района, его местоположение | | Знает название близлежащих улиц | | Знаком с с/х предприятиями района, знает о их назначении.  Имеет представление о жизни и быте людей города | | Имеет представление о символике города, района | | Узнает на фотографиях достопримечательности города, района, умеет рассказать о них | | Знает о природных ресурсах района, правилах поведения в природе | | Знает о Красной книге, понимает о ее значении | | Знает стихи, произведения местных поэтов и писателей | | Имеет представление о героизме своего народа | | Знает народные сказки Сибири, умеет их пересказывать | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень освоения знаний по региональному компоненту**

**«Краеведение для дошкольников»**

**6 – 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. воспитанника | Имеет краткие сведения об истории города, района, края | | Знает герб, флаг Красноярского края | | Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес детского сада | | Имеет представление о России, Президенте страны | | Имеет представление о  природных ресурсах края.  Знает и соблюдает правила безопасности поведения в природе. | | Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Красноярского края, района | | Знает о людях разных национальностей, их традициях, фольклоре | | Знает стихи, произведения поэтов и писателей района и края | | Имеет представление о героизме своего народа | | Знает сказки народов Сибири, умеет их пересказывать | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Герб Ужура**



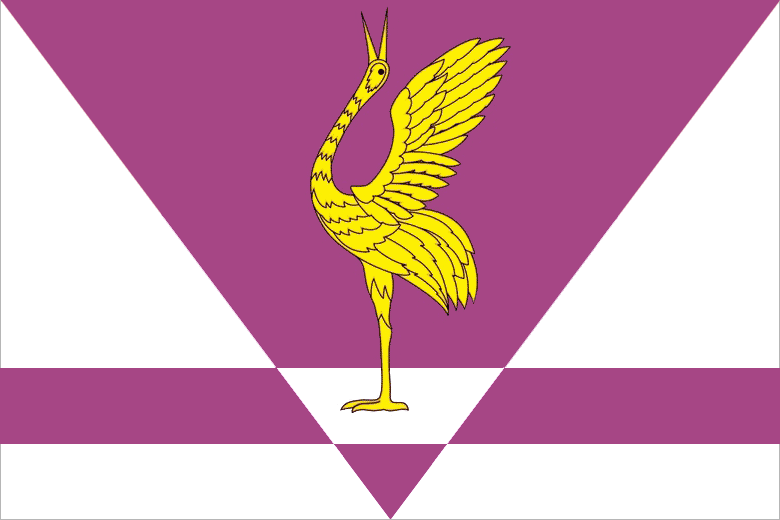
**Флаг Ужура**

****

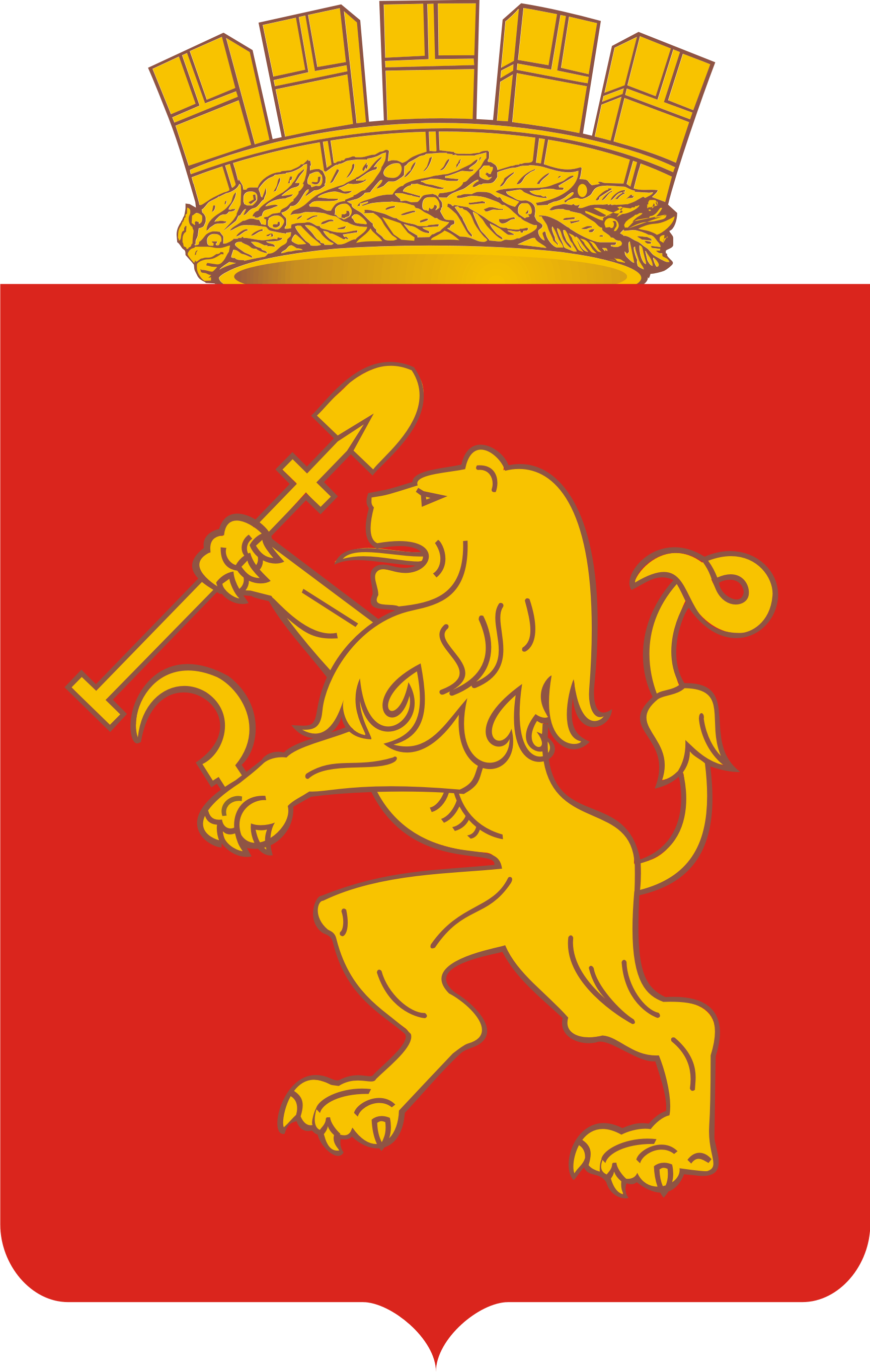
**Герб Ужурского района**

****

**Флаг Ужурского района**

****

**Герб Красноярска**

****

**Флаг Красноярска**

****

**Герб Красноярского края**

****

**Флаг Красноярского края**

****

**Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с родным городом (краем)**

**Герб города.**

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:**шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

**Ход игры:** детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

**Исторические места и здания города.**

**Цель:**закрепить знания детей об архитектуре города.

**Материалы:** фотографии исторических мест и зданий города; «мозаика» этих же фотографий.

**Ход игры:** аналогичен игре «Герб города».

**Заколдованный город.**

**Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Цель:** «расколдовать» город.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Ход игры:** Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини – беседу: о названии города, улиц, памятниках и т. д. Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. По ходу игровых действий “восстановления заколдованного города” воспитатель проводит заочную мини – экскурсию по этим местам.

**Наш город.**

**Цель:**дать информацию детям о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит.

**Материал:** картинки с изображением города, людей, транспорта.

**Ход игры:** воспитатель заранее подбирает разные картинки: на одной изображены жители города; на другой – труд людей; транспорт; здания города.

Картинки раскладываются в разных местах групповой комнаты. Дети делятся на четыре группы. Каждой группе даётся задание: одной – посмотреть, кто живёт в городе и собрать картинки с изображением людей; другой – на чём люди ездят, собрать картинки с изображением транспорта; третьей – картинки, на которых воспроизведён труд людей; четвёртой – отобрать картинки с рисунками на которых изображены здания города и их декоративные украшения. По сигналу водящего путешественники идут по комнате и отбирают нужные им картинки. Возвратившись на свои места путешественники рассказывают, почему они взяли именно эти картинки, что на них изображено.

**Прогулка по городу.**

**Цель:** закрепить знания детей об улицах ближайшего к детскому саду микрорайона и расположенных на них зданий.

**Материал:**

Игровое поле – зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной;

фотографии (5х6) городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле.

карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений - 3 шт.; фигурка человечка - 1 шт.; фотографии Ужура разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей - 3-5 чел.

*Предварительная работа*:

 - Экскурсии на близлежащие улицы. Рассматривание расположенных на ней зданий. Беседа о том, что можно увидеть, открыв дверь заведения, длячего оно предназначено.

- Рассматривание фотоальбома Ужура. Сравнение больших фотографий смаленькими карточками игры.

- Знакомство с игровым полем - схемой ближайших улиц.

**Варианты игры:**

1 вариант – «Найди улицу».

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет воспитатель. (Все здания находятся на игровом поле).

2 вариант – «Загадки на улицах города».

В игре участвуют игровое поле и карточки-стихи. Воспитатель раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболеезнакомые, ближайшие к детскому саду объекты.

3 вариант – «Доберись до дома».

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома -поставить туда фигурку человечка. Задание - описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

4 вариант – «Подскажи дорогу».

В игре участвуют игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик.

Задание - объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

5 вариант – «Что перепутано?»

Воспитатель намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле.

Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

6 вариант – «Дополни картинку».

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в  игре .

7 вариант – «Собери мозаику»

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить где оно находится и для чего предназначено.

**Поедем в край родной.**

**Цель:** Уточнение представлений детей о растительном и животном мире Красноярского края, жарких стран.

**Материал:**

Изображения двух паровозов: один - с гербом Красноярского края, второй - с эмблемойюжных стран;

Изображения шести вагонов;

3 комплекта картинок: животные (10 шт.), ягоды (6 шт.), деревья (6 шт.) Красноярского края;

3 комплекта картинок: животные (10 шт.).фрукты ( 6 шт.), деревья ( 5 шт.) южных стран;

Карта Красноярского края.

**Варианты игры:**

1 вариант. «Кто куда»

 Перед ребенком на столе лежат 2 паровоза с вагонами, картинки с

изображением одного вида объектов (животные или деревья, ягоды, фрукты). Задание: отобрать объекты по природным зонам и в зависимости от этого посадить их либо в состав с гербом Красноярского края, либо - с эмблемой южных стран.

2 вариант. «Классификатор»

Предложить детям все картинки сразу, паровоз с тремя вагонами. Ззадание**:** в соответствии с символикой паровоза (вспомнить, рассказать, что она означает) в первый вагон посадить животных; во второй - ягоды или фрукты, в третий - деревья, т.е. классифицировать объекты.

3 вариант. «Исправь ошибки»

Воспитатель заранее расставляет картинки в карманы вагонов, намеренно допуская ошибки. Задание: исправить ошибки, аргументировано объясняя свой ответ (например: почему бегемот  не может жить в Иркутской области.Связать с особенностями внешнего вида, образа жизни, питания).

4 вариант «Необыкновенное путешествие».

Участвуют все картинки с животными и карта Красноярского края. Все животные едут из Красноярска на север края. Проследить по карте, какие крупные города встречаются по пути

 Задание: высадить животного в том городе, в названии которого первый звук совпадает с первым звуком в названии животного.

5 вариант. «Нужная остановка».

В игре участвуют картинки с животными Сибири с изображением разного количества объектов и карта Красноярского края. Задание: высадить на первой остановке животных, путешествующих по -одному, на второй - подвое и т.д. Назвать станцию, на которой вышло наибольшее число пассажиров.

**«Найди отличия»**

**Цель:** учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о родном городе; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

**Материал:**Чтобы изготовить эту игру необходимо подобрать фотографии (открытки) «старого города» и современного. Те же улицы и здания, но век спустя.                На верхнюю часть цветного картона наклеиваем фото из прошлого, а на нижнюю часть фото того же места, но из настоящего.

Объяснить детям, что город растет, благоустраивается и лучшие его новостройки удачно дополняют и развивают исторический облик древнего города.

**«Пьедестал почета»**

**Цель:** Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Красноярска, развитие связной речи.

**Материал:** изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей Красноярска, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней.

Ход игры:

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

**« Герб города»**

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города и городов края; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон – образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» из 7-10 частей герба города в разобранном варианте, изображения гербов городов края.

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики герб города.

2 вариант: Ведущий называет город края, дети из представленных гербов выбирают правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба.

**«Достопримечательности города».**

**Цель:** закрепить знания детей об архитектуре города.

**Материалы:** фотографии исторических мест и зданий города; “мозаика” этих же фотографий; иллюстрации достопримечательностей других городов.

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона – образца, собирают из мозаики выбранную достопримечательность города.

2 вариант: Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

**«Думаем о родном городе»**

**Цель:** закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

**Оборудование:** мяч.

Дети встают в круг. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

• Человек вернулся заповедника «Столбы» с букетом ландышей.

• Человек сажает в парке возле своего дома деревья.

• Человек моет в реке свою машину.

• Человек выбросил мусор в канаву возле дома.

• После отдыха на природе человек собрал весь мусор.

• Человек выгуливал свою собаку в парке.

**«Четвертый лишний»**

**Цель:** закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.

**Оборудование:** макет телевизора, экран которого разделен на 4 части, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Красноярского края. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ведущий вставляет в экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Красноярском крае, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

**«Животные нашего края»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о животных нашего края. Развитие связной речи детей.

**Оборудование:** схема – цветок с условными обозначениями на лепестках: место обитания, питание, звук, внешний вид, детеныши.

На столе раскладываются карточки изображениями вниз. У каждого игрока схема-цветок с уловными обозначениями. Ребенок выбирает карточку с изображением животного, выкладывает в центр схемы – цветка в соответствии с условными обозначениями рассказывает о животном:

Как называется животное;

Где обитает;

Чем питается;

Какие звуки издает;

Как выглядит;

Как называются детеныши животного.

**«Красный огонек».**

**Цель:** закрепление знаний детей о растениях и животных Красноярского края, занесенных в Красную книгу.

**Оборудование:** Красные книги растений и животных, карточки с изображением растений и животных.

Дети выбирают из карточек всего растительного и животного мира Красноярского края те растения и животных, которые в опасности, помещают их в Красную книгу и рассказывают о них.